

Évaluation cycle 2
2^e année (CP), fin de 3^e période (février)
Lecture

Consignes

Pour l'ensemble des épreuves, ne pas faire de correction avec l'enfant.

A : COMPRENDRE

fiche A 1

Matériel :

Le texte « Histoire du chien qui se cherchait un compagnon » pour le maître.

Une fiche « A 1 » avec les 7 illustrations par enfant. (A découper par l'enseignant).

Une longue bande de papier.

Colle.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Vous écoutez bien l'histoire et vous regardez les images qui sont devant vous* ».

L'enseignant lit l'histoire.

Dire aux enfants : « *vous choisissez les images de l'histoire que j'ai lue, mais **uniquement** de l'histoire que vous venez d'entendre . Ensuite vous les collerez dans l'ordre de l'histoire.*»

Préciser si besoin de mettre à part les images intruses.

Correction :

Un point par intrus.

Un point pour la première image.

Un point pour la dernière image.

Deux points par image intermédiaire bien placée.

Score maximum : 10 points.

fiche A 2

Matériel :

Fiche « A 2 » Crayon de bois/crayons de couleur.

Déroulement :

a) Dire aux enfants : « *Lisez le petit texte et faites le dessin qui correspond à l'histoire. **Attention**, il faut dessiner tous les personnages de l'histoire là où ils vivent.* »

b) Faire noter le nom et ramasser.

Prendre à part les enfants si on ne sait pas ce qu'ils ont dessiné et le leur demander.

Correction :

1 point par mot dessiné : rivière, maison, grand-mère, petite fille, cheveux bouclés, chien, noir, souris, verte.

Agencement du dessin 1 point supplémentaire.

Score maximum : 10 points.

fiche A 3

Matériel :

Fiche « A 3 », crayon.

Déroulement :

a) Distribuer la fiche 3 aux élèves.

b) Dire aux enfants : « Vous avez devant vous 5 documents :

« Vous cherchez le document qui annonce un spectacle. Écrivez 1 dans le rond ».

« Vous cherchez le document qui vous permet de trouver l'heure du dessin animé. Écrivez 2 dans le rond ».

« Vous cherchez le document où vous pouvez lire une belle histoire. Écrivez 3 dans le rond ».

« Vous cherchez le document où on peut trouver le jour de la fête des mères. Écrivez 4 dans le rond ».

« Vous cherchez le document qui vous permet de faire un gâteau. Écrivez 5 dans le rond ».

Correction :

1 point par bonne réponse. Score maximum : 5 points.

B : CORRESPONDANCE ORAL/ECRIT

fiche B 1-1

Matériel :

La fiche « B 1-1 », crayons de couleur.

Déroulement :

Dire aux enfants : « Sur cette fiche, vous voyez des dessins et des mots. Reliez le mot à son dessin. Utilisez des couleurs différentes. Il y a des mots en trop ».

Le maître peut s'inspirer de cette fiche en l'adaptant avec le répertoire des mots de la classe.

Correction :

1 point par bonne réponse.

Score maximum : 12 points.

fiche B 1-2

Matériel :

Fiche B 1-2, et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « Lisez les mots et faites le dessin ».

Le maître peut faire la fiche avec les mots de la classe.

Le maître peut s'inspirer de cette fiche en l'adaptant avec le répertoire des mots de la classe.

Score maximum : 8 points.

fiche B 2

Passation individuelle.

Matériel :

Fiche B2.

Déroulement :

Pas de temps de préparation individuelle.

Dire à l'enfant : « *Lis-moi les mots* ». (Passer au mot suivant si le mot n'est pas lu au bout de 10 secondes)._{..}

Correction :

Compter 1 point par mot bien lu. Score maximum : 12 points.

fiche B 3-1

Matériel :

Fiche B3 (1) – un crayon.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Entourez sur chaque ligne le mot que je vais vous dire.*

Ligne 1 : avec ligne 2 : mon ligne 3 : comme ligne 4 : quoi ligne 5 : car
ligne 6 : maintenant ligne 7 : toujours ligne 8 : les ligne 9 : ses
ligne 10 : leur ».

Correction :

Compter 1 point par bon mot. Score maximum : 10 points.

fiche B 3-2

Matériel :

Fiche B3 (2) – un crayon.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Entourez dans chaque colonne le mot que je vais vous dire.*

Colonne 1 : classe colonne 2 : avoir colonne 3 : jardin colonne 4 : grand
Colonne 5 : soleil colonne 6 : bon colonne 7 : animal colonne 8 : premier
Colonne 9 : bleu colonne 10 : garçon. »

Correction :

Compter 1 point par bon mot. Score maximum : 10 points.

C : COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE

fiche C 1-1

Matériel :

Fiche C1-1, un crayon.

Déroulement :

Présenter l'exemple au tableau. Dire aux enfants : « *Regardez le dessin au tableau et dites-moi ce qu'il représente. J'ai dessiné 3 carrés car le mot se lit en 3 syllabes. Dites-moi où se trouve le son [ɔ̃]. Il est dans la troisième syllabe, donc je mets une croix dans le troisième carré. Faites de même sur votre fiche.* »

(dire la liste des mots représentés)

1 [o] 2 [ʃ] 3 [d] 4 [t] 5 [f] 6 [e] 7 [p] 8 [ã] 9 [z]
10 [v]

Correction :

Compter 1 point par bonne réponse. Score maximum : 10 points.

Fiche C1-2

Matériel :

Fiche C1-2, crayon.

Consigne :

« *Dans la case 1, entourez le mot marin.
Dans la case 2, entourez le mot savon.
Dans la case 3, entourez le mot voleur.
Dans la case 4, entourez le mot pilote.
Dans la case 5, entourez le mot gomme.
Dans la case 6, entourez le mot cheval.
Dans la case 7, entourez le mot coléreux.
Dans la case 8, entourez le mot chanter.
Dans la case 9, entourez le mot écolier.
Dans la case 10, entourez le mot Julie.* »

Correction :

1 point par bonne réponse. Maximum 10 points.

fiche C 2-1

Matériel :

Fiche C 2-1, un crayon.

Déroulement :

Distribuer la fiche.

Dire aux enfants : « Complétez le mot que je vais vous lire en utilisant les syllabes qui sont dans le cadre : 1-un gâteau, 2-une banane, 3-une girafe, 4-la cabane, 5-un matelot, 6-le crocodile, 7-enfoncé, 8-le repas, 9-un tiroir, 10-du savon, 11- un cadeau, 12-déchiré. »

Correction :

1 point par mot retrouvé. Score maximum : 12 points.

fiche C 2-2

Matériel :

Fiche C2-2, un crayon.

Déroulement :

Distribuer la fiche.

Dire aux enfants : « Regardez le domino qui est au tableau : il y a deux dessins. Je vous donne un des deux mots, entourez le dessin du mot que vous entendrez .

Maintenant, regardez votre fiche.

Je commence au numéro 1 : entourez «chapeau », au numéro 2 entourez «douche » au numéro 3 entourez «mousse », au numéro 4 entourez «doigt » au numéro 5 entourez «verre », au numéro 6 entourez «mouton » au numéro 7 entourez «poule », au numéro 8 entourez «poire » ».

Correction :

1point par dessin bien entouré. Score maximum 8 points.

D : LIRE A HAUTE VOIX

fiche D 1

Passation individuelle.

Matériel :

Fiche D 1, un chronomètre.

Déroulement :

Laisser un temps de lecture silencieuse de 1 minute, puis faire lire ORALEMENT. (passer au mot suivant si la lettre, la syllabe ou le mot ne sont pas lus au bout de 5 secondes. Entourer ce qui n'est pas lu.

Correction :

Compter 1 point par mot bien lu. Score maximum : 20 points.

fiches D 2(a) et D 2(b)

Matériel :

Fiches D 2(a) et D 2(b), un chronomètre.

Déroulement :

Laisser un temps de lecture silencieuse de 5 minutes, puis faire lire ORALEMENT. (5 minutes maximum).

Donner le mot s'il n'est pas lu au bout de 10 secondes. Le maître entoure tout mot lu incorrectement ou non lu sur la fiche D 2(b).

Correction :

Utiliser la fiche D 2 (b) et compléter les différentes cases de la colonne « SCORE ».

E : ECRIRE

fiche E 1

Matériel :

Fiche E 1, un crayon.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Ecrivez le mot correspondant au dessin* » (dire la liste des mots représentés).

Correction :

Compter 1 point par mot phonétiquement correct. Score maximum : 12 points.

fiche E 2

Matériel :

Fiche E 2, un crayon. Si vous le souhaitez, les enfants peuvent écrire sur une feuille de cahier.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Voici un petit texte. (Lire le texte aux enfants). Recopiez-le en attaché* ».

Correction :

Suivant l'appréciation de l'enseignant.
Score maximum : 10 points.

fiche E 3

Matériel :

Fiche E 3, un crayon.

Pour le maître : fiche E 3b. Il est nécessaire de cacher les référents de la classe.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Dans la case numéro 1, écrivez le mot LE* ». Placer le mot dans un groupe de mots, puis suivre la fiche E 3b.

Correction :

1 point par mot orthographié correctement. Score maximum : 35 points.

fiche E 4

Matériel :

Fiche E 4, un crayon.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Inventez la suite des phrases en donnant beaucoup de renseignements* ». Lire le début des phrases aux enfants. Le recours aux outils d'aide en usage dans la classe est possible.

Correction :

Ne pas tenir compte de l'orthographe.

- Un point pour une indication,
- Deux points pour une énumération,
- Trois points pour une phrase plus riche ayant plusieurs indications.

Maximum : 15 points.